RESUMEN DEL TEMA 5

RESUMEN

Vitali Miranda Ahumada ©

Recordad que el resumen sirve para escribirlo en el primer examen de la oposición, en el apartado de los temas de los que podéis escoger uno de tres, asignados en el sorteo. Si bien este resumen que presentamos puede ser modificado por el participante, lo cierto es que no puede tener ninguna marca que pueda ser considerada como “una seña de identificación” (subrayar palabras, poner número de las páginas encerradas en un círculo, etc.) de lo contrario, el examen quedaría invalidado. Asimismo, en la comunidad de Madrid si se indica que debéis incluir un esquema al inicio del resumen (como sucedió en las oposiciones del 2019) y una conclusión al final. Por esta razón el texto y el número de las hojas deben estar escritas con un “texto plano” sin marcas o “adornos” de ningún tipo. En el caso de la bibliografía, debido a la dificultad para memorizar la que corresponde a cada tema, hemos indicado al final bibliografía que incluyen un enfoque general de diversos temas relacionados con los temas de las oposiciones y de la Educación Infantil. Este modelo de resumen a su vez tenéis que adaptarlo, recomendando que alguien os dicte para ver cuantas páginas podéis escribir a vuestro ritmo en el tiempo asignado a la redacción del tema. Una vez elaborado lo que corresponde es memorizarlo (es el coste para obtener la plaza o de mejores opciones para trabajar como interinos/as).

Esquema (si lo piden)

El desarrollo del tema lo haré en cuatro apartados, para el cual, emplearé el siguiente esquema:

En el primer apartado hablaré sobre el desarrollo cognitivo hasta los seis años, que incluye definiciones y los estadios sensorio motor y preoperacional y sus respectivos subestadios propuestos por Piaget. En el segundo apartado versará sobre el conocimiento de la realidad, las teorías de Piaget y Vygotski y los tipos de conocimiento

En un tercer apartado hablaré de la observación y la exploración del mundo físico y social mientras que en un cuarto apartado abordaré la génesis y formación de los principales conceptos de objeto permanente, espacio tiempo y causalidad. Para finalmente, establecer una breve conclusión y las referencias bibliográficas más significativas. Aspectos que describiré a continuación.

Con respecto al desarrollo del tema 5, está relacionado con lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), con las modificaciones de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (al que nos referiremos como LOMLOE), el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil a nivel nacional y que se complementa con el Decreto 36/2022, de 8 de junio, de la Comunidad de Madrid en las que se reitera que son fines del sistema educativo español “El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos” (LOE, artículo 2, inciso a, no modificado por la LOMLOE). Principios que implican la necesidad de conocer las características y estimular el desarrollo cognitivo de niños y niñas, que es lo que abordaremos en el presente Tema.

Para explicar el primer apartado. En el desarrollo cognitivo hasta los seis años es necesario diferenciar entre proceso cognitivo y desarrollo cognitivo. El proceso cognitivo, es la representación interna de los fenómenos convertidos en objetos de conocimiento que surge de la relación que se establece entre el sujeto y el objeto mientras que, desarrollo cognitivo, es la identificación de procesos característicos en los diferentes ámbitos de su personalidad, que al ser conocido por los docentes, les permite contribuir de mejor modo, al desarrollo del niño o la niña. Las formas de observar este desarrollo han sido diversas, sin embargo, me voy a centrar en la Teoría de Piaget y de forma complementaria en la de Vygotski por la notable influencia que han tenido en el sistema educativo actual.

En este sentido, Piaget considera que el desarrollo cognitivo surge de la acción del sujeto sobre los objetos, transformándolos a partir de la acción, que es generadora de conocimientos. De este modo, excepto con los reflejos, las estructuras precedentes facilitan la comprensión que surge en su relación con el mundo, pero a su vez, este conocimiento supone la elaboración de nuevas estructuras cuando no resultan satisfactorias. Este desarrollo, se producen a partir de dos procesos complementarios e inseparables que son: la asimilación y la acomodación. La asimilación, le permite a un organismo responder a un estímulo,

con los esquemas o estructuras que ya posee. Entendiéndose por esquema a un patrón de conducta organizado que representa un modo característico de interacción con el medio. La acomodación, se produce en dirección contraria cuando la nueva realidad presenta diferencias amplias o específicas que no pueden ser afrontados con los esquemas existentes. Esto ocasiona una modificación de esas estructuras existentes con el propósito de poder hacer frente o responder adecuadamente a esas nuevas características de un estímulo conocido o a un nuevo estímulo. Por esta razón se considera que en el proceso de adaptación (biológica y cognitiva) es resultado de una relación de equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

En el desarrollo cognitivo, Piaget identifica cuatro estadios: el estadio Sensoriomotor (que va desde el nacimiento hasta los 2 años); el Preoperacional (2-6 años), Operaciones concretas (6-12 años) y Operaciones formales o abstractas (12-16 años). Todos ellos se caracterizan por lo siguiente: se presentan en todos los individuos; el orden que siguen estos estadios es el mismo en todos los sujetos, aunque pueda variar en su fecha de aparición; son jerárquicamente inclusivos y la transición entre estadios es gradual.

A continuación, abordaremos de forma detallada los dos primeros estadios (sensoriomotor y el preoperacional), por corresponder al tramo de edad que va desde el nacimiento hasta los 6 años.

El primer estadio sensoriomotor (de los 0 a los 2 años). Incluye seis Subestadios:

Subestadio-1 (0-1 mes). Ejercicio de los reflejos innatos. Se caracteriza porque el recién nacido posee un repertorio innato de conductas, o reflejos de diverso tipo y función que le permiten iniciar las primeras adaptaciones con la construcción de los esquemas sensoriomotores.

Subestadio 2 (1-4 meses). Las primeras adaptaciones adquiridas y la Reacción Circular Primaria. Las Reacciones Circulares Primarias, son esquemas simples, descubiertos fortuitamente por el bebé y están centrados en su propio cuerpo, experimentando cierto placer funcional en su repetición. Cuando el esquema motor se consolida, se instaura un hábito que procede de los primeros reflejos. A esta edad, el niño es incapaz de imitar, produciéndose sólo el fenómeno conocido como Contagio conductual (siempre que las conductas formen parte de su repertorio) y se hace sin intencionalidad.

Subestadio 3 (4-8 meses). Surgen las Reacciones circulares secundarias que son coordinaciones de esquemas simples que se producen en acontecimientos que son inicialmente casuales y los efectos asociados a esa conducta no ocurren en el propio cuerpo, sino en el entorno físico o social. Si bien no hay intencionalidad, la orientación hacia las consecuencias de la acción revela una pre-intencionalidad, lo que se conoce como Causalidad mágico-fenomenológica. Aunque hay conductas de imitación, puede hacer algún tipo de imitación, siempre y cuando estas conductas formen parte de sus esquemas y sean visibles para él cuando los reproduzca.

Subestadio 4 (8-12 meses). Coordinación de esquemas secundarios aplicados a relaciones medio-fines. En éste se presentan conductas que se pueden considerar como propiamente inteligentes. Se dan los siguientes logros: aparece claramente la intencionalidad, porque puede separar medios y fines; realiza conductas imitativas sencillas, o de sonidos con movimientos que no son visibles para él; reproduce movimientos de un modelo con su cuerpo por ejemplo, abrir y cerrar la boca mientras simultáneamente abre y cierra una caja; puede hacer anticipaciones que tienen cierto nivel de complejidad.

Subestadio 5 (12-18 meses). Reacciones circulares terciarias, que son acciones en las que se coordinan, de forma flexible, esquemas secundarios que actúan sobre el medio y que el niño repite introduciendo modificaciones con el propósito de experimentar variados efectos; la imitación, se hace más sistemática y exacta. Se valen de un modelo de otra persona, para resolver un problema.

Subestadio 6 (18-24 meses). Invención de nuevos medios por combinaciones mentales. Se caracteriza porque el niño adopta una nueva forma de conducta intencional por el cual es capaz de realizar combinaciones mentales anteriores a la propia acción, mediante "experimentación interna"; aparece también el juego simbólico; la imitación diferida y la permanencia del objeto adquiriendo, por tanto, una identidad propia.

De este modo, el estadio sensoriomotor, se caracteriza porque la construcción del conocimiento se transforma progresivamente de la coordinación de experiencias sensoriales (como la vista, oído) y la interacción física o acción motora (coger, pisar, etc.) a las primeras representaciones mentales; se logra la conducta intencional y se tiene acceso a la función simbólica.

El segundo estadio es el preoperacional (que va desde los 2 a los 6 años), que se caracteriza principalmente porque se pasa de una inteligencia práctica a una inteligencia representativa y presenta una serie de rasgos que lo caracterizan tales como: centración (tendencia a seleccionar un solo aspecto de la realidad, no siendo capaz de coordinar diferentes perspectivas o compensar dimensiones diferentes de un determinado objeto), irreversibilidad (dificultad para ejecutar una acción en los dos sentidos del recorrido) sincretismo (dificultad de disociar e identificar las partes que componen un todo, de este modo percibe la realidad por visiones globales), yuxtaposición (incapaz de ordenar y relacionar de manera lógica o temporal los elementos

PAGINAS SUPRIMIDAS POR DERECHOS

DE AUTOR

(Disponibles con la suscripción al curso)