

DESARROLLO COGNITIVO

Vitali Miranda Ahumada ©

**Oposiciones para
Maestras/os**

Especialidad:
EDUCACIÓN INFANTIL



PROHIBIDA TODA REPRODUCCIÓN. Reservados todos los derechos. Copyright: Vitali Miranda Ahumada, 2025. Reservados todos los derechos. De conformidad con lo dispuesto en los artículos 270 y 271 del Código Penal y sus modificaciones establecidas en la Ley Orgánica 1/2015, de 30 de marzo, por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal

Contenido Indexado

1. El desarrollo cognitivo hasta los seis años	7
1.1. Definiciones de Proceso y desarrollo Cognitivo	7
A. ¿Cómo se desarrolla la inteligencia?.....	7
1.2. Los estadios de la inteligencia según Jean Piaget.....	10
Características comunes de los estadios	10
A. El Estadio sensoriomotor (de 0 a 2 años).....	11
B. Estadio preoperacional (de los 2 a 6 años):.....	15
2. El conocimiento de la realidad.....	20
2.1. Las teorías de Piaget y Vygotski.....	20
A. La teoría "Genética del conocimiento" de Jean Piaget.....	20
B. La perspectiva "histórico-cultural" de Vygotski.....	21
2.2. Los tipos de conocimiento	21
3. Observación y exploración del mundo físico y social.....	22
3.1. La observación:	22
A. Características evolutivas que lo condicionan.	22
B. Tipos de Observación.....	23
3.2. La exploración:.....	23
3.3. Orientaciones metodológicas	23
4. Génesis y formación de los principales conceptos	25
4.1. Construcción del concepto de objeto permanente:	25
4.2. Construcción del concepto de espacio.....	26
A. Etapas en la comprensión del espacio	26
B. Procesos que facilitan o dificultan el desarrollo del concepto de espacio.....	27
C. La Orientación y Organización espacial	28
D. Fases para educar el esquema espacial.....	28
4.3. Construcción del concepto de tiempo.....	29
A. La estructuración y la orientación-organización temporal.....	29
B. Evolución de la orientación y organización temporal	30
C. Construcción de categorías temporales según Piaget.....	31
4.4. Construcción del concepto de causalidad.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	32
RESUMEN	33

- **TEMA 05.** Desarrollo cognitivo hasta los seis años. El conocimiento de la realidad. La observación y exploración del mundo físico, natural y social. Génesis y formación de los principales conceptos.

ÍNDICE DETALLADO

Introducción

1. EL DESARROLLO COGNITIVO HASTA LOS SEIS AÑOS

- 1.1. Definición de Proceso Cognitivo
 - A. ¿Cómo se desarrolla la inteligencia?
 - A.1. La adaptación mediante la asimilación y acomodación
 - A.2. La organización interna: acciones, esquemas y estructuras cognitivas
 - A.3. El principio de “Equilibración” y la organización horizontal y vertical
 - A.3.1. El principio de “Equilibración”
 - A.3.2. La organización horizontal o sincrónica
 - A.1.1. El organización vertical o diacrónica
- 1.2. Estadios de la inteligencia según J. Piaget
 - Características comunes de los estadios
 - A. El estadio sensoriomotor (de 0 a 2 años)
 - A.1. Subestadio 1. El ejercicio de los reflejos innatos (de 0-1 mes)
 - A.2. Subestadio 2. Las primeras adaptaciones adquiridas y la reacción circular primaria (de 1 a 4 meses)
 - A.3. Subestadio 3. Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses)
 - A.4. Subestadio 4. Coordinación de esquemas secundarios aplicados a relaciones medio-fines (de 8 a 12 meses)
 - A.5. Subestadio 5. Reacciones circulares terciarias (de 12 a 18 meses)
 - A.6. Subestadio 6. Invención de nuevos medios por combinaciones mentales (de 18 a 24 meses)
 - A.7. Características generales del estadio sensorio-motor
 - B. El estadio preoperacional (de 2 a 6 años)
 - B.1. Subestadio-1. Pensamiento simbólico y preconceptual (de 2 a 4 años)
 - B.2. Subestadio-2. Pensamiento intuitivo (de 4 a 6 años aproximadamente)
 - B.3. Características generales del estadio preoperacional

2. EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

- 2.1. Las teorías de Piaget y Vygotski
 - A. La teoría “Genética del conocimiento” de J. Piaget
 - B. La perspectiva “histórico-cultural” de Vygotski
- 2.2. Los tipos de conocimiento

3. OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL MUNDO FÍSICO Y SOCIAL:

- 3.1. La observación.
 - A. Características evolutivas que lo condicionan
 - B. Tipos de Observación
- 3.2. La exploración
- 3.3. Orientaciones metodológicas relacionadas con la observación y exploración del mundo físico y social

4. GÉNESIS Y FORMACIÓN DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS

- 4.1. Construcción del concepto de objeto permanente
- 4.2. Construcción del concepto de espacio
 - A. Etapas en la comprensión del espacio
 - B. Procesos que facilitan o dificultan el desarrollo del concepto de espacio
 - C. La orientación y organización espacial
 - C.1. La orientación espacial
 - C.2. La organización (o estructuración) espacial
 - D. Fases para educar el esquema espacial
- 4.3. Construcción del concepto de tiempo
 - A. La estructuración y orientación-organización temporal.
 - A.1. La estructuración temporal.
 - A.1.1. El orden
 - A.1.2. La duración (de los acontecimientos)
 - A.2. La orientación y organización temporal.
 - A.2.1. La orientación temporal
 - A.2.2. La organización temporal
 - B. Evolución de la orientación y organización temporal
 - C. Construcción de categorías temporales según Piaget
- 4.4. Construcción del concepto de causalidad

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN DEL TEMA

Oposiciones para Maestras y Maestros de Educación Infantil Programa OMEI-28: Módulo 1

TEMAS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO 1

- ▶ TEMA 05. Desarrollo cognitivo hasta los seis años. El conocimiento de la realidad. La observación y exploración del mundo físico, natural y social. Génesis y formación de los principales conceptos.
- ▶ TEMA 02. El desarrollo psicomotor en los niños y niñas hasta los seis años. La psicomotricidad en el currículo de la educación infantil. La sensación y percepción como fuente de conocimientos. La organización sensorial y perceptiva. La intervención educativa.
- ▶ TEMA 18. El desarrollo del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Evolución de la comprensión y de la expresión. La comunicación no verbal. Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil.
- ▶ Tema 04. El niño descubre a los otros. Procesos de descubrimiento, de vinculación y aceptación. La escuela como institución socializadora. El papel del centro de educación infantil en la prevención e intervención con niños y niñas en situación de riesgo social. Principales conflictos de la vida en grupo.

EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS

Introducción

El este primer apartado relacionamos el tema con la legislación. En este sentido el sistema educativo esta regulado por la Constitución y la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), (con las modificaciones de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre LOMLOE). Y para la etapa de Educación Infantil se complementa con el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil a nivel nacional y que se complementa con los decretos de cada Comunidad Autónoma, que en el caso de Madrid corresponde al Decreto 36/2022, de 8 de junio. En todos ellos se reitera que son: fines del sistema educativo español “El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos” (LOE, artículo 2, inciso a modificado por la LOMLOE)

Principios que implican la necesidad de conocer las características y estimular el desarrollo cognitivo de niños y niñas, que es lo que abordaremos en el presente Tema. Para ello, el esquema de exposición que emplearemos será el siguiente: en primer lugar, trataremos el desarrollo cognitivo hasta los 6 años proporcionaré las definiciones fundamentales y describiré los procesos que comprenden según Piaget, así como las características de los estadios sensoriomotor y preoperacional que propone este autor. En segundo término, abordaremos el conocimiento de la realidad exponiendo las diferentes perspectivas y los tipos de conocimiento. En tercer lugar, hablaremos sobre la observación y exploración del mundo físico, natural y social, así como sus implicaciones educativas en la Educación Infantil y finalmente, haremos referencia a qué son los conceptos de objeto permanente, espacio, tiempo y causalidad.

1. EL DESARROLLO COGNITIVO HASTA LOS SEIS AÑOS

1.1. DEFINICIONES DE PROCESO Y DESARROLLO COGNITIVO

Desarrollo cognitivo y procesos cognitivos son términos que se suelen confundir sin embargo, la diferencia radica en que los procesos cognitivos son operaciones mentales (relacionadas con la percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje) que permiten procesar y almacenar la información que llega a través de los sentidos, logrando de este modo, una representación interna del fenómeno que surge de la relación entre el sujeto y el objeto conocido.



Mientras que el desarrollo cognitivo puede verse en dos perspectivas el filogenético, que está asociado al desarrollo del hombre como especie, mientras que en la perspectiva ontogenético (vinculado a la experiencia de vida de un sujeto) Piaget señala que la inteligencia se desarrolla en etapas y la importancia de su estudio radica en el convencimiento de que si conocemos las características que presentan cada uno de los estadios, padres y en especial a profesores estaremos en mejores condiciones de contribuir no solo, al desarrollo de su personalidad, sino también, a la mejora del individuo y de la propia sociedad. En este sentido, se sabe, que las experiencias que el niño o la niña ha tenido durante la infancia en el entorno familiar y educativo, determinan el grado de equilibrio de su personalidad y la presencia o ausencia de trastornos psicopatológicos en la vida adulta.

En el campo de la psicología o la Psiquiatría, el desarrollo cognitivo ha sido explicado desde diferentes orientaciones (psicoanalítica, conductista, cognitiva, neuropsicológica, entre otras) sin embargo, entre las orientaciones vinculadas a la intervención educativa destacan dos enfoques predominantes: el desarrollado por Piaget y el de Vygotski que veremos más adelante.

A. ¿Cómo se desarrolla la inteligencia?

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia implica dos cambios una de carácter psicológico y otra en las estructuras biológicas cerebrales a través de la sinapsis que se producen con cada aprendizaje que requiere la interacción del sujeto con el medio físico y social. Para explicarlo, el autor señala que este desarrollo se produce a partir de dos procesos que son complementarios e inseparables y son:



- ▶ La adaptación al medio (plano externo) por el cual aplica lo conocido o realiza cambios en sus conductas o en los objetos de tal modo que le resultan beneficiosos en su interacción con el medio.
- ▶ La organización (plano interno). Es el producto de esos cambios que se expresan en reestructuraciones internas del sistema nervioso en su conjunto.

A.1. La adaptación mediante “asimilaciones” y “acomodaciones”

Piaget señala que ese proceso de adaptación al medio se realiza mediante dos tipos de procesos que son la asimilación y la acomodación. La asimilación es el aquel por el cual el sujeto puede responder a un estímulo haciendo uso de las estructuras que ya posee por tanto no requiere ninguna modificación adicional. En el caso del recién nacido, esas estructuras iniciales lo constituyen los reflejos, que son innatos (por ejemplo, al nacer el bebé presenta el reflejo de succión cuyo esquema es de activación cada vez que se toca la zona alrededor de la boca) y a partir de estos primeros esquemas, se produce el surgimiento de otros esquemas cuya complejidad posterior y la unión entre esquemas explica la inteligencia humana a través de la construcción permanente de “estructuras cognitivas”.

En cambio, la acomodación surge cuando en una nueva experiencia, las estructuras que posee no le sirven, por lo que se ve obligado a modificarla o crear otras nuevas, lo que explica el surgimiento de un nuevo repertorio de respuestas o esquemas de acción y a su vez nuevas estructuras cerebrales. Por ejemplo, al introducir espontáneamente su dedo pulgar en la boca, la primera respuesta de chuparlo implica “asimilar” el objeto (dedo) a su “esquema de succión” sin embargo al percibir que no sale leche y que la textura del dedo es diferente a la del pezón, le lleva a la acomodación de sus estructuras previas al nuevo estímulo. De este modo, la acomodación le permite, ampliar las estructuras o esquemas que posee o crear nuevos. Entendiéndose por esquema a un patrón de conductas organizadas que representa un modo característico de interacción con el medio. En el recién nacido, sus reflejos innatos le permiten formar ya sus primeros esquemas denominados: esquemas sensoriomotores.

Por lo anterior, si el único proceso que existiera fuese la asimilación (sin acomodación) no habría un desarrollo de la inteligencia ni cambios en las estructuras cognitivas y cerebrales. Asimismo, podríamos concluir que el proceso de adaptación (biológica y cognitiva) es una relación de equilibrio entre la asimilación y la acomodación por el que si bien, inicialmente, trata de encajar las nuevas experiencias a sus esquemas previos (mantenimiento del equilibrio), al no conseguirlo se producen ciertos “conflictos” en la resistencia o desajustes (desequilibrio) que tenderá a resolver mediante una reorganización de sus esquemas (restauración del equilibrio).

A.2. La organización interna: acciones, esquemas y estructuras cognitivas

Para comprender la organización interna que se produce en el desarrollo cognitivo es necesario distinguir con precisión dos conceptos fundamentales que son: las acciones y los esquemas. Para Piaget, la acción que realiza el sujeto al entrar en contacto con los objetos son la fuente de conocimiento. Son el puente entre la asimilación a las condiciones externas y la organización (o reorganización) interna por los cambios que se producen. Asimismo, cada acción es “particular”, porque responde o se adapta a una situación específica, pero a su vez, es “general”, porque ninguna acción es completamente nueva ya que posee una “organización interna” que es común a otras acciones.

Mientras que el esquema es un patrón de conducta organizada (por ejemplo, tirar de una manta para coger una pelota implica una serie de conductas encadenadas para lograr un fin) que sirve para interactuar con el medio y son considerados como las “unidades básicas” del funcionamiento cognitivo. A su vez, un conjunto de esquemas relacionados da lugar a la formación de “Estructuras cognitivas”.

A.3 El principio de “Equilibración” y la organización horizontal y vertical

A.3.1. El principio de “Equilibración”

Si bien Piaget logra explicar el desarrollo cognitivo a través de estadios, las interrogantes que surgían estaban orientadas a explicar cómo se mantenía la unidad de esas estructuras, es decir, se trataba de responder a las interrogantes de ¿cómo se logran articular las diferentes estructuras que conforman un estadio? ¿Qué es lo que mantiene la identidad de cada estadio? y ¿qué es lo que explica el paso de un estadio a otro superior?

Piaget que parte de una perspectiva mucho más individual propone que en el origen del conocimiento, además de los tres factores ya conocidos, propone un cuarto factor. De este modo, los 4 factores son los siguientes:

- ▶ Los procesos hereditarios de maduración. Constituyen la base fundamental para el progreso intelectual e incluye tanto un aspecto estructural (construcción y maduración del sistema nervioso) como los llamados “Invariantes funcionales” (adaptación y organización) que son factores hereditarios que explican el funcionamiento intelectual y la formación de estructuras que Piaget los identifica como estadios. Por decirlo de otro modo, los dos conceptos fundamentales son los de adaptación y organización entendiendo que la adaptación es el equilibrio entre asimilación y acomodación toda vez que los niños/as aprenden adaptándose al mundo. Mientras que por organización, entendemos el proceso cómo esas estructura internas se amplían o reorganizan como consecuencia de lo anterior (la adaptación) dando lugar a un sistema cognitivo fuertemente interconectado que se desarrolla desde el nacimiento a los 16 años en cuatro estadios de menor a mayor complejidad, según Piaget.
- ▶ La experiencia adquirida del sujeto. Que mediante ejercicio simple le permite consolidar sus esquemas al extraer información mediante abstracción simple, por acciones del sujeto sobre los objetos o mediante abstracción reflexiva.
- ▶ La interacción entre el sujeto y el medio social a través del lenguaje. Factor al que Piaget le otorga un papel secundario, ya que su teoría está centrada en la interacción del sujeto con el medio.
- ▶ El factor de equilibración o autorregulación. Piaget considera que es necesario un factor que organice y coordine los tres factores anteriores, por tanto este factor de auto-regulación es un rasgo general del desarrollo biológico y juega a su vez un papel importante en el desarrollo intelectual. .

Se podría decir que este nuevo factor de equilibración o autorregulación expresa la tendencia natural que permite alcanzar mayores niveles de complejidad en la respuesta adaptativa al medio y en la organización psicológica que realiza un sujeto coordinando aquellos tres factores entre sí, dentro de una totalidad, sin contradicciones.

Como resultado, este principio a su vez, permitiría explicar los aspectos relacionados con la forma cómo se estructuran estos estadios que es a través de dos tipos de organización: horizontal o sincrónica (dentro de cada estadio) y vertical o diacrónica (entre estadios o en la secuencia de estadios).

A.3.2. La organización horizontal o sincrónica

La organización horizontal, es lo que se observa dentro de un estadio. Esta organización permite en primer lugar, pasar de los procesos más elementales a los más complejos y en segundo lugar, funcionar como “totalidades organizadas” bajo ciertas reglas. Por tanto, esta “organización cognitiva” horizontal o sincrónica (de los estadios y subestadios) se caracteriza por lo siguiente:

- ▶ Se presentan como totalidades organizadas, de tal modo que es posible reconocer una diversidad de conductas, como correspondientes a un estadio o subestadio.
- ▶ Permite identificar que la estructura actual en la que se encuentra un sujeto integra y aventaja a la estructura precedente (estadio) de la que proviene.
- ▶ Se verifica que dentro de los distintos estadios (o subestadios) se observa un proceso constante de organización y sucesión de niveles van de lo simple a complejo.



PAGINAS SUPRIMIDAS POR DERECHOS

DE AUTOR

(Disponibles con la suscripción al curso)